



Scuola dell'Infanzia
"S.G.B. De La Salle "
Piazza Cesare Battisti, 27
Conselve (PD)

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

Anno scolastico 2019/2020



RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

Dati della scuola

1. Scuola dell'Infanzia paritaria dell'Istituto Canossiano
2. PD1A09000G
3. Piazza Cesare Battisti 27
4. Conselve
5. PADOVA

1 CONTESTO

Modello di offerta e tipologia della scuola

Opportunità

- *L'Istituto Canossiano di Conselve (con le sue scuole "Maddalena di Canossa", primaria e "S.G.B. De La Salle", dell'Infanzia) è un ambiente di vita e di formazione che pone al centro la persona, come valore sommo e irripetibile, da accogliere, amare, accompagnare, nel cammino di crescita e di apprendimento.*
- *La scuola è situata al piano terra e composta da tre ampie e luminose sezioni, in cui sono distribuiti i bambini, misti per età; un salone, i bagni, la sala mensa, un ampio corridoio uno spazio esterno.*
- *Il salone è ben attrezzato per il gioco libero e strutturato, permette flessibilità nell'utilizzo, anche per dormitorio.*
- *La sala mensa ospita la maggioranza dei bambini, in quanto non è sufficiente per l'intero numero; un piccolo gruppo (20 bambini), pranza in un aula; il servizio mensa è interno e offre un menù vidimato SIAN (Servizio di Igiene degli Alimenti e Nutrizione) dell'Usl 6 Euganea.*
- *Lo spazio esterno è attrezzato con giochi a norma e spazio per il gioco non strutturato.*
- *Una palestra, situata al primo piano di uno stabile adiacente alla scuola e facentene parte, attrezzata con vari strumenti consoni all'educazione motoria.*

Vincoli

- *Un salone insufficiente ad accogliere tutti i bambini iscritti.*
- *Una sala mensa insufficiente ad ospitare tutti i bambini.*

1.1 Accesso al servizio e popolazione scolastica

Opportunità

- *La maggior parte delle famiglie di provenienza degli alunni, in cui entrambi i genitori lavorano, appartengono ad un contesto socio- economico medio.*
- *La scuola garantisce l'accesso a coloro che ne fanno richiesta, seguendo alcuni criteri di priorità, tra cui, i fratelli di alunni che già frequentano la primaria, i residenti a Conselve e poi tutti gli altri, previa pre-iscrizione.*
- *La scuola offre un servizio di pre-scuola con personale religioso interno.*
- *La scuola rispetta il calendario scolastico della regione Veneto, agevolando così le famiglie con più figli in ordini di scuole differenti.*
- *All'inizio dell'anno scolastico il calendario è fornito alle famiglie dalla scuola, consentendo così alle stesse di gestire con serenità e per tempo ferie e permessi.*

1.2 Territorio e capitale sociale

Opportunità

- *Conselve è una cittadina di poco più di 10.000 abitanti, situata 20 km a sud di Padova. Il piccolo centro città è circondato da una zona rurale molto sviluppata, dedita da tempo all'agricoltura e all'allevamento, oltre ad una zona industriale produttiva.*
- *L'amministrazione promuove numerose attività culturali, in particolare rivolte ai giovani e agli anziani.*
- *La presenza dell'Istituto Canossiano in Conselve risale al 1901.*
- *Conselve dispone delle seguenti risorse utili: Parrocchia, Comune, Patronato dei Padri Canossiani, Polizia Municipale, Biblioteca Comunale, Pronto Conselve, associazioni sportive che si rendono disponibili ogni anno per le giornate dello Sport.*
- *La scuola si avvale della collaborazione dell'Associazione Genitori che, attraverso varie iniziative benefiche (mercato natalizio, mostra del libro, vendita fiori e/o torte, uscite culturali, ecc..) sostiene la scuola negli svariati acquisti di cui necessita; nell'anno scolastico 2017-18 è stato acquistato l'arredamento completo per una sezione; inoltre l'associazione genitori collabora con il personale della scuola nell'organizzazione di momenti di festa, che vengono condivisi insieme.*

Vincoli

- *Si sente la mancanza di risorse economiche più adeguate.*

1.3 Risorse economiche e materiali

Opportunità

- *Le risorse economiche disponibili sono le rette degli alunni, il contributo della Regione Veneto, il contributo comunale.*
- *La struttura della scuola è luminosa, ariosa e funzionale ed ha subito l'ultima ristrutturazione importante nel 2009-2010. E' rispondente ai bisogni formativi dei bambini. Dispone di arredi colorati, moderni, funzionali; giochi e attrezzature sono in buono stato; il materiale didattico è vario*
- *Regolarmente si effettuano le prove di evacuazione*
- *Negli anni la scuola ha partecipato a bandi della Banca Annia, Progetto Fondazione CARIPARO, Progetto di Geografia sulla sostenibilità urbana, in collaborazione con l'Università di Padova, Facoltà di Scienze della Formazione Primaria.*
- *La scuola usufruisce di volontari della vigilanza durante i momenti di entrata/uscita dei bambini.*

Vincoli

- *Si sente la mancanza di maggiori risorse economiche per implementare l'offerta formativa.*

1.4 Risorse professionali

Opportunità

- *Tutto il personale docente è abilitato all'insegnamento; il personale laico è composto da 5 insegnanti: 3 diplomate e 2 laureate, 1 OSS di sostegno per un totale di ore 12; una delle insegnanti in servizio è abilitata all'IRC.*
- *Una insegnante con diploma di maturità magistrale , conseguito nel 1985 , presso l'Istituto magistrale A. di Savoia Duca d'Aosta di Padova; una insegnante con diploma magistrale sperimentale quinquennale, conseguito*

all' Istituto magistrale Maria Ausiliatrice di Padova; una insegnante con diploma di maturità magistrale quinquennale per assistente di comunità infantili, conseguito nel 1995, presso la Scuola magistrale " Sacro Cuore " di Rovigo ,con abilitazione all' IRC nell'infanzia paritaria; una insegnante con diploma magistrale sperimentale con indirizzo socio-psico - pedagogico, conseguito nell'anno 2000, presso l'Istituto magistrale "G. BADINI " di Adria (RO), Laurea in scienze dell' educazione, conseguita nel 2006, presso l'Università degli Studi di Ferrara, vecchio ordinamento.

- *Le insegnanti e il personale ausiliario frequentano i corsi di formazione e aggiornamento HACCP, primo soccorso, anti- incendio.*
- *La scuola cura con particolare attenzione la formazione dei docenti nella loro professionalità e stile educativo, avvalendosi, prevalentemente, dei corsi FISM, ENAC (Istituto Canossiano) e di personale specializzato esterno.*

2 ESITI (in termini di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini)

2.1 RISULTATI IN TERMINI DI BENESSERE

- *Il 90 % dei bambini manifesta serenità nel momento del distacco dei genitori; si autorganizzano nei giochi strutturati, simbolici e non, presenti nella sala dell'accoglienza.*
- *Il 90 % dei bambini dimostra interesse per quasi tutte le attività proposte (in particolare l'educazione motoria, le attività creative, grafico-pittoriche, manipolative e nell'ascolto di storie).*
- *Il 100% dei bambini accettano con serenità ed entusiasmo le routine quotidiane, offrendo spesso il loro aiuto ai più piccoli e/o alle insegnanti.*
- *Il 90 % dei bambini si organizza e utilizza con piacere e competenza gli spazi, i materiali e i giochi della sezione.*

Punti di forza

- *La scuola è particolarmente attenta ai bambini che presentano particolari bisogni e promuove per tutti azioni che garantiscano di sentirsi accolti in un contesto sicuro per star bene a scuola;*
- *Con l'organizzazione a classi eterogenee le relazioni amicali si manifestano migliori ed includono tutti i bambini, in particolare chi portatore di disabilità.*

Punti di debolezza

- *Alcuni bambini vivono con difficoltà la loro permanenza a scuola manifestando il loro disagio con il pianto, litigio, rifiuto verso i compagni e le maestre.*

Criterio di qualità

Il valore che ci attribuiamo è 5 (positivo), perché corrisponde pienamente al punto 5 della rubrica di valutazione.

2.2 Risultati di sviluppo e apprendimento

La nostra scuola promuove la crescita e lo sviluppo integrale di ogni bambino rifacendosi alle competenze di base (emotive, sociali e cognitive), con particolare attenzione all'aspetto relazionale, affettivo, corporeo e spirituale.

Punti di forza

- *Il 90 % dei bambini ha raggiunto pienamente le competenze di base delineate dalle indicazioni nazionali, mentre il 10 % le ha raggiunte in parte;*
- *Non ci sono alunni, in obbligo scolastico, trattenuti un anno in più nella scuola dell'infanzia.*
- *La maggioranza dei bambini sanno esprimere le loro opinioni e argomentarle.*
- *Le insegnanti collegialmente si riuniscono a Febbraio e a Giugno per compilare una griglia di osservazione sistematica, al fine di verificare i traguardi formativi di ogni bambino.*

Punti di debolezza

- *C'è una coppia di bambini gemelli che verranno iscritti alla scuola primaria in anticipo scolastico, per scelta della famiglia non condivisa dalla scuola.*
- *Una parte dei bambini ha difficoltà ad esprimere e gestire le proprie emozioni in maniera adeguata.*
- *La limitata possibilità di organizzare tempi regolari di incontro per una rilevazione sistematica dello sviluppo delle competenze dei bambini.*
- *C'è stato un caso di trasferimento per cambio di residenza della famiglia.*

Critério di qualità

Il valore che attribuiamo è 4, in quanto i bambini mostrano curiosità per la maggior parte delle attività proposte e vi partecipano ma non hanno ancora elaborato consapevolezza sul riconoscimento dei propri limiti e dei propri punti di forza; mostrano interesse e attenzione verso gli altri, accettano spesso di mettersi in gioco ma alcuni non sanno ancora esprimere e gestire le proprie emozioni con sufficiente adeguatezza.

2.3 Risultati a distanza

Gli esiti del Progetto e del percorso di continuità concordato con la scuola primaria sono risultati positivi.

La maggioranza dei bambini in uscita sa affrontare con successo le differenze pedagogico-didattiche incontrate alla scuola primaria.

Punti di forza

- *L'impegno e la collaborazione tra le insegnanti delle due scuole, l'interesse e l'impegno dei bambini e il rispetto delle regole.*
- *La fiducia e la collaborazione con i genitori.*

Critério di qualità

Il valore che attribuiamo è 5 in riferimento alla rubrica di valutazione.

3 A PROCESSI- pratiche educative e didattiche

3.1 curricolo e offerta formativa

Punti di forza

- *L'azione educativa si ispira sostanzialmente ai valori cristiano- cattolici fondati sul Vangelo; è fedele all'insegnamento della Chiesa Cattolica e si propone come risposta ai diritti del bambino riconosciuti dalla Costituzione Italiana, dalla Convenzione Internazionale dei Diritti del bambino (ONU) e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (2012).*
- *Una delle insegnanti segue un percorso ben definito di IRC collegato al riconoscimento e al mantenimento dell'idoneità, rilasciata dall' ufficio diocesano pastorale dell'educazione e della scuola di Padova.*

Progettazione educativa

Punti di forza

- *L'elaborazione del progetto educativo è condivisa e contestualizzata tenendo conto degli interessi dei bambini che, insieme alle loro famiglie diventano protagonisti del percorso didattico della scuola.*
- *Il progetto educativo (legge 62\2000) si avvale dello stile educativo canossiano che ha come scopo primario l'educazione, perché dalla formazione della persona dipende la sua riuscita, il suo equilibrio, il contributo che essa può dare alla famiglia e alla società. L'esperienza canossiana nell'oggi, in fedeltà all'intuizione di Maddalena di Canossa, dà particolare importanza ad uno stile educativo i cui caratteri possono essere così sintetizzati:*
 - *la scelta del dialogo come via privilegiata per la formazione della persona;*
 - *l'amore e l'accoglienza nei confronti dell'educando, come condizione per la sua crescita;*
 - *l'accostamento personale, improntato a cordialità e semplicità, come strumento per l'educazione personalizzata;*
 - *la predilezione per i più poveri, non solo per coloro che sono materialmente nel bisogno, ma anche per chi è meno dotato, ha meno motivazioni ad apprendere, è deprivato di valori o di riferimenti educativi ed affettivi.*
- *La scuola considera i genitori primi principali responsabili della vita dell'educazione dei figli e ha come primo fondamentale obiettivo quello di dare ai bambini che la frequentano la possibilità di fare esperienze positive, piacevoli e costruttive per essere educati ai valori cristiani della vita.*

Valutazione dell'efficacia delle pratiche educative

Punti di forza

- *La valutazione del lavoro svolto dai bambini viene fatta attraverso: l'osservazione diretta, il processo di riflessione interna e continua, griglie di valutazione e raccolta dei materiali prodotti.*
- *Le famiglie sono stimolate a partecipare alla vita della scuola (corsi di formazione per i genitori, assemblee, colloqui individuali dei genitori con il team docente) per condividere le finalità e i contenuti, le strategie educative e le modalità concrete per aiutare i bambini a crescere ed imparare.*

Punti di debolezza

- *La lotta contro il tempo che non è mai sufficiente a noi insegnanti per spazi*

sereni di riflessione e autocritica.

- *Poca conoscenza e pratica dei documenti ministeriali di riferimento.*
Criterio di qualità
Non del tutto positivo e corrispondente al numero 4 della rubrica di valutazione.

3.2 AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Dimensione pedagogico-organizzativa

La Comunità religiosa e le insegnanti laiche condividono l'identità pedagogica, culturale e religiosa; si fanno garanti dell'organizzazione generale della scuola, elaborano collegialmente il PTOF; definiscono il percorso educativo e il Progetto Educativo Interno, nonché i tempi e le modalità di apprendimento; analizzano i bisogni e gli interessi dei bambini garantendo ad ognuno il sostegno e l'impegno per il raggiungimento dei traguardi previsto dal profilo in uscita delle vigenti Indicazioni Nazionali per il curricolo.

Punti di forza

- *Le classi sono eterogenee per favorire l'inserimento dei bambini piccoli con il tutoring.*
- *Le sezioni e il salone sono suddivisi per angoli di gioco (gioco simbolico, di costruzione, della lettura, giochi da tavolo, angolo grafico) che permettono ai bambini di poter scegliere in base ai loro desideri e alle loro esigenze.*
- *All'interno dell'orario scolastico, ogni attività ha il suo spazio ed azione educativa, soprattutto le routine (cura personale, pranzo, il riordino, nanna e la cura per le proprie cose).*

Dimensione metodologica

Punti di forza

- *Il progetto educativo è ispirato dal carisma canossiano che ha in sé la necessità di "accogliere", cioè di dare un posto a chi non ha posto. Educare è, in Maddalena e in noi, un'azione con valenza missionaria, un'espressione per la cura per la persona umana e la sua promozione.*
- *Le insegnanti condividono la formazione integrale del bambino come soggetto di diritti inalienabili, inserito nella società attraverso rapporti fraterni con gli*

altri e con un progressivo senso di responsabilità e costruzione di sé come figlio di Dio.

- *Il nostro stile educativo è fondato su: la passione per l'educazione, la disponibilità a confrontarci e a costruire insieme, l'osservazione, l'ascolto, la progettualità elaborata collegialmente.*
- *Le insegnanti favoriscono un apprendimento attivo partendo dall'esperienza diretta e spontanea e/o dalla formulazione di ipotesi per arrivare gradualmente ad una conoscenza più astratta e scientifica.*

Dimensione relazionale

Punti di forza

- *La scuola accoglie tutti i bambini indipendentemente dal tipo di credo o di condizione sociale.*
- *Si propone di accogliere e integrare nel gruppo dei coetanei ogni bambino nella sua specifica identità personale.*
- *La scuola collabora con le famiglie, gli Enti e i Servizi presenti sul territorio perché il bambino possa raggiungere una formazione globale ed armonica della sua persona.*

Punti di debolezza

- *La difficoltà di accompagnare le famiglie, sempre più deleganti, rispetto ai reali bisogni formativi dei loro bambini.*
- *La difficoltà di alcuni genitori a condividere modalità concrete per aiutare i "piccoli" a crescere, a diventare più "forti" per un futuro sociale adeguato.*

Critério di qualità

Il nostro grado di valutazione corrisponde tra il valore 4 e il 5 della rubrica di valutazione.

3.3 Inclusione e differenziazione

Punti di forza

- *Costruzione ed elaborazione del PDF.*
- *Attività in piccolo gruppo ricavate dal PDP.*

Punti di debolezza

- *Poca collaborazione con gli specialisti per l'accompagnamento dei bambini diversamente abili.*

Criteri di qualità

Positivo 5, ma con qualche criticità in quanto corrisponde parzialmente al numero 4 e molto di più al numero 5 della rubrica di valutazione.

3.4 CONTINUITA'

Punti di forza

- *Le insegnanti favoriscono il benessere del bambino nel passaggio tra i diversi ordini di scuola (nido-infanzia e infanzia- Scuola primaria) attraverso adeguati itinerari didattici che garantiscano la continuità al percorso formativo.*
- *Le insegnanti dell'infanzia accolgono le educatrici del nido con i bambini per visitare e conoscere la nuova scuola.*
- *Le insegnanti dell'infanzia si incontrano con le insegnanti della primaria per organizzare la visita dei bambini dell'ultimo anno alla Scuola primaria.*
- *Al termine dell'anno scolastico tra i due gradi di scuola avviene un passaggio di dati necessari per la conoscenza dei nuovi alunni e la conoscenza delle classi prime; le modalità e gli strumenti di tali passaggi vengono concordati annualmente tra le insegnanti.*
- *La continuità orizzontale (con i genitori) e meglio definita "alleanza educativa" viene attuata durante l'intero percorso del bambino alla scuola dell'infanzia; i genitori vengono accompagnati nel percorso anche attraverso successivi colloqui individuali e assemblee di sezione.*

Criterio di qualità

Con qualche criticità tra 4 e 5, in quanto corrisponde alla rubrica di valutazione.

3B Processi- Pratiche gestionali e organizzative

3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Missione e obiettivi prioritari

Punti di forza

- *La nostra è una Scuola Cattolica con un costante riferimento alla visione cristiana della vita e al dono del carisma concesso dallo Spirito a Santa Maddalena di Canossa.*
- *L' Istituto Canossiano di Conselve (con le sue scuole "Maddalena di Canossa", primaria e "S.G.B. De la Salle", dell'Infanzia) è un ambiente di vita e di formazione che pone al centro la persona, come valore sommo e irripetibile, da accogliere, amare, accompagnare, nel cammino di crescita e di apprendimento. La comunità educativa guida gradualmente i bambini nello sviluppo della loro personalità, alla luce dei valori umani e cristiani che danno senso alla vita, ispirandosi alla Fondatrice, Maddalena di Canossa, che invita a "camminare con i tempi" per rispondere alle esigenze dei bambini e del territorio.*
- *La Scuola Canossiana ha come scopo prioritario l'educazione, perché dalla formazione della persona dipende la sua riuscita, il suo equilibrio, il contributo che essa può dare alla famiglia e alla società.*
- *L'esperienza canossiana, in fedeltà all'intuizione di Maddalena di Canossa, dà particolare importanza ad uno stile educativo i cui caratteri possono essere così sintetizzati:*
 - 1 la scelta del dialogo come via privilegiata per la formazione della persona;*
 - 2 l'amore e l'accoglienza nei confronti dell'educando, come condizione per la sua crescita;*
 - 3 l'accostamento personale, improntato a cordialità e semplicità, come strumento per l'educazione personalizzata;*
 - 4 la predilezione per i più poveri, non solo per coloro che sono materialmente nel bisogno, ma anche per chi è meno dotato, ha meno motivazioni ad apprendere, è deprivato di valori, di riferimenti educativi ed affettivi.*
- *La Missione della scuola viene diffusa attraverso il PTOF, il sito, la bacheca degli eventi, l'Open Day, il " passaparola", le assemblee dei genitori.*

Controllo dei processi

Punti di forza

- *Il team docente lavora attraverso il dialogo, l'osservazione, la condivisione e il confronto sullo svolgimento della programmazione e su eventuali possibili problematiche di vario genere, che si possano presentare.*
- *Il team docente si ritrova periodicamente per la stesura della programmazione*

e per verificarne e valutarne lo svolgimento.

- *Gli obiettivi prioritari della programmazione vengono stabiliti in team.*
- *È previsto che vengano ridiscusse le modalità attivate per il raggiungimento degli obiettivi, nel caso in cui i processi non producano gli esiti sperati.*

Punti di debolezza

- *Manca il monitoraggio documentato dei processi.*
- **Organizzazione delle risorse umane**

Punti di forza

- *La presenza in loco del personale religioso, compresa la coordinatrice, e ausiliario; tale personale coadiuva le insegnanti in tutte le attività e responsabilità per il buon funzionamento della scuola.*
- *Una segretaria che si occupa efficacemente della parte burocratica e del sito con attenzione alla privacy.*
- *L'appartenenza all' ENAC (Ente Nazionale Canossiano) che offre servizi e competenze per il sostegno e l'accompagnamento della scuola in tutte quelle che sono le sue peculiarità.*
- *In caso di necessità, il personale è disponibile alla flessibilità, riconoscendola come elemento distintivo della missione della scuola.*
- *Nell'emergenza ogni persona si sente corresponsabile, a prescindere dal ruolo.*

Punti di debolezza

- *A volte, la flessibilità mette in discussione i ruoli.*

Gestione delle risorse economiche

Punti di forza

- *Tutte le risorse ottenute vengono usate coerentemente alle necessità della scuola.*
- *Tutti gli enti eroganti contributi ricevono puntuali relazioni della gestione di quanto corrisposto, secondo normative vigenti e convenzioni in essere.*
- *I bilanci sono a disposizione di chiunque ne faccia richiesta, secondo il principio di assoluta trasparenza.*
- *Le decisioni di spesa eccedenti l'ordinario vengono prese sentito il parere dell'Istituto.*

Critério di qualità

Positivo, in quanto corrisponde al n°5 della rubrica di valutazione.

3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione del personale

Punti di forza

- *Le richieste delle insegnanti vengono accolte per rafforzare le competenze pedagogiche- didattiche e relazionali, per affrontare i cambiamenti che la società propone.*
- *Le insegnanti partecipano ai corsi promossi dalla FISM, per conoscere l'evoluzione del quadro normativo, dall' ENAC e a quelli di personale qualificato esterno, all'interno della scuola.*
- *La scuola verifica le scadenze dei corsi obbligatori per HACCP, sicurezza, antincendio, pronto soccorso, regolamento privacy.*
- *Particolare attenzione viene posta alla sicurezza e alla salute nell'ambiente di lavoro.*
- *Si organizzano incontri di formazione con specialisti per le famiglie.*
- *Il piano di aggiornamento prevede l'adesione a corsi organizzati dalla FISM, a cui la scuola aderisce, dagli Enti territoriali, avvalendosi anche delle risorse e delle competenze interne, a livello di Istituto (ENAC).*

Valorizzazione delle competenze

Punti di forza

- *Le competenze di ogni insegnante sono condivise e messe a disposizione di tutti i bambini in uno spirito di collaborazione e corresponsabilità.*

Collaborazione tra insegnanti

Punti di forza

- *Ogni insegnante condivide e mette a disposizione delle colleghe le proprie competenze in uno spirito di condivisione e di corresponsabilità educativa.*
- *La specialista esterna condivide la missione della scuola.*

- *La coordinatrice è una figura religiosa interna alla scuola.*

Criterio di qualità

Positivo, in quanto corrisponde quasi per intero al n° 5 della rubrica di valutazione.

3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Collaborazione con il territorio

Punti di forza

- *Parrocchia.*
- *Accordi con il comune con finalità economica e sociale.*
- *FISM.*
- *Associazioni sportive.*
- *Associazione Genitori & Amici dell'Istituto Canossiano.*
- *Banca Annia.*
- *Pronto Conselve.*

Coinvolgimento delle famiglie

Punti di forza

- *La scuola si impegna a promuovere tra tutte le componenti della comunità scolastica opportune iniziative ed attività per creare quel clima di comunione e di reciproca accoglienza necessario per una condivisione responsabile dell'impegno educativo mettendo a disposizione l'ambiente scolastico per tale scopo.*
- *La scuola favorisce il dialogo aperto e costruttivo per la conoscenza e l'approfondimento delle proposte tese a realizzare le finalità della scuola stessa.*
- *Attività didattiche e ludico-creative condivise dai bambini.*
- *Corsi e conferenze di formazione per genitori e insegnanti.*
- *Il sito della scuola è un'altra modalità di comunicazione con le famiglie.*

Criterio di qualità

Positivo, in quanto corrisponde al n°5 della rubrica di valutazione.