

# Laboratorio educativo-didattico di lingua inglese per il gruppo di bambini di cinque anni

## FOR ME IT'S ...



Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo rappresentano il riferimento normativo più recente per le scuole dell'infanzia italiane. Tale documento suddivide in cinque campi di esperienza i luoghi del fare e dell'agire del bambino, con lo scopo di favorire il percorso educativo di ogni alunno, aiutandolo ad orientarsi nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività.

Tra i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia le Indicazioni Ministeriali sottolineano l'importanza di fornire agli allievi occasioni nelle quali essi possano apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica e confrontarsi con lingue diverse, da qui il senso di un Progetto educativo-didattico d'inglese per i bambini di cinque anni.

Gli alunni di cinque/sei anni hanno acquisito le principali strutture linguistiche e spesso, durante il contesto di vita quotidiana hanno già incontrato lingue diverse (con molta probabilità l'inglese), inoltre se opportunamente guidati possono apprendere in modo efficace una seconda lingua purché il contesto sia per loro motivante, dotato di senso e l'apprendimento avvenga in modo naturale.

Apprendere i primi elementi di una lingua comunitaria orale, che nel caso specifico è costituita dall'inglese, risulta essere un'esperienza molto importante in quanto offre al bambino un ulteriore mezzo per comunicare e la possibilità di ampliare la propria visione del mondo. Da non sottovalutare è inoltre la dimensione europea e mondiale di cittadinanza all'interno della quale tutti noi siamo inseriti e alla quale appartengono gli alunni, destinati a vivere in una società sempre più multiculturale e pertanto multilingue.

Da tutte queste considerazioni, nasce il desiderio di inserire nella nostra progettazione educativo-didattica annuale un progetto di L2, pensato appositamente per il gruppo di alunni di cinque anni e volto ad introdurre i primi elementi della lingua inglese.

## Descrizione del progetto

Il seguente progetto è rivolto ai bambini che frequentano l'ultimo anno di scuola dell'infanzia. La prospettiva educativo-didattica di questo progetto non è tesa al raggiungimento di una competenza linguistica, ma sarà incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati. Lo sviluppo del percorso, in forma prettamente ludica, si articolerà con proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino con implicazioni operative e di imitazione. Saranno altresì proposti giochi di gruppo, attività manipolative, costruzione di cartelloni, conte, canzoni, filastrocche, schede, piccole drammatizzazioni.

La proposta è volta a introdurre i primi elementi della lingua inglese (ad esempio: presentazione e saluti, colori, corpo, feste). Il percorso avrà come obiettivo principale quello di offrire agli alunni esperienze che li motivino, li coinvolgano dal punto di vista affettivo e li sollecitino ad esprimersi e a comunicare con naturalezza in questa nuova lingua.

## Periodo di svolgimento e durata del corso

Il periodo di svolgimento del corso è compreso tra i mesi di novembre 2015 e maggio 2015 con cadenza settimanale.

La durata di ogni singolo intervento didattico è di 60 minuti circa per ogni gruppo di bambini.

## I destinatari del Progetto

I destinatari del Progetto sono gli alunni di cinque anni della scuola dell'infanzia.

## Gruppi di lavoro e orari

La sezione sarà divisa in due gruppi.

Il giorno di attività sarà il giovedì.

Gli orari proposti sono i seguenti:

- 1° gruppo: dalle ore 9.00 alle ore 10.00
- 2° gruppo : dalle ore 10.05 alle ore 11.05

## Obiettivi del Progetto:

Le finalità dell'insegnamento della lingua inglese sono indicate nelle Raccomandazioni Nazionali :

- sollecitare e consolidare le competenze relazionali, riflessive e meta-riflessive indispensabili alla comunicazione;
- contribuire a formare una più ricca visione del mondo;
- favorire l'acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria cultura e le altre;
- favorire l'acquisizione della lingua inglese.

Sulla base di quanto appena proposto, l'obiettivo principale del Progetto educativo-didattico consiste nell'introdurre gli elementi di base di una seconda lingua ed accedervi attraverso la pluralità dei canali senso-percettivi.

## Obiettivi del progetto

- Promuovere la cooperazione e il rispetto per se stessi e gli altri.
- Ascoltare e ripetere vocaboli, canzoni e filastrocche con pronuncia e intonazione corretta.
- Memorizzare vocaboli, brevi dialoghi, canzoni, conte e filastrocche.
- Rispondere e chiedere, eseguire e dare semplici comandi. (ob. comunicativo).

## Metodologia del progetto

L'approccio metodologico, caratteristico della scuola dell'infanzia, è diretto al fare e al vivere in prima persona le esperienze, promuovendo un'acquisizione spontanea e naturale della nuova lingua.

La proposta si fonda sui seguenti obiettivi pedagogici:

- **FONETICO:** ascoltare e ripetere parole, canzoni, filastrocche con la corretta pronuncia ed intonazione, nel rispetto dei tempi di apprendimento del bambino;
- **LESSICALE:** memorizzare i vocaboli più significativi e alcune brevi filastrocche o canzoni;
- **COMUNICATIVO:** interagire con l'insegnante e i compagni chiedendo/rispondendo, eseguendo/fornendo semplici comandi in inglese.

Gli incontri saranno strutturati in maniera tale da alternare momenti di gioco, canto, manipolazione e scoperta a momenti di riflessione sul proprio vissuto e di compilazione delle schede didattiche.

## Unità :

- 1) introduction unit;
- 2) colours;
- 3) animals;
- 4) numbers.

### Unit 1

L'unità si propone, stimolando la curiosità dei bambini e predisponendo momenti di scoperta e di gioco, di creare un contesto coinvolgente e positivo all'interno del quale gli alunni possono intraprendere il viaggio finalizzato all'apprendimento degli elementi di base della lingua inglese.

#### Attività previste:

- “Here I am”. Mi presento Attività di presentazione del gruppo sezione e di conoscenza dell'insegnante. Inizio del viaggio virtuale in Inghilterra, alla scoperta di una nuova cultura e della nuova lingua. Compilazione della “Identity card”.
- “English around you”. L'inglese intorno a te Caccia al tesoro volta a scoprire le parole appartenenti al lessico inglese e attualmente in uso nei contesti di vita quotidiana.
- “My family”. La mia famiglia Incontro finalizzato alla condivisione e alla conoscenza dei nomi dei membri della famiglia tramite l'utilizzo di “finger puppet”.

– “My body”. Il mio corpo Scoperta del nome delle varie parti del corpo attraverso l’ausilio di una canzone animata e di un gioco di gruppo.

Obiettivi di apprendimento specifici:

- saper chiedere e dire il proprio nome ed eventualmente esprimere alcune preferenze;
- conoscere le parole inglesi più diffuse nella realtà di vita quotidiana;
- conoscere il nome dei membri della famiglia;
- saper nominare alcune parti del corpo.

## Unit 2

Attraverso giochi, canti e movimenti quest’unità didattica vuole accompagnare gli alunni alla scoperta dei colori.

Attività previste:

- “The rainbow...after the sun”. L’arcobaleno dopo il sole Primo approccio ai colori che compongono l’arcobaleno attraverso una canzone animata e il “domino dei colori”.
- “Dice of colours”. Il dado dei colori Attività di gioco psicomotorio finalizzata a consolidare la conoscenza dei colori, primari e secondari.
- “Red and yellow”. Rosso e giallo – “Green and blue”. Verde e blu. Attività grafico-manipolative, di canto e movimento volte a conoscere e a giocare con i colori rosso, giallo, verde e blu. Richiamo dei concetti grande/piccolo, fuori/dentro.

Obiettivi di apprendimento specifici:

- conoscere e nominare i colori primari e secondari che compongono l’arcobaleno;
- saper dire il nome del colore degli oggetti presenti nel contesto sezione;
- apprendere i concetti sopra/sotto, fuori/dentro ed espanderli alla realtà di vita quotidiana.

## Unit 3

L’unità didattica vuole far apprendere agli alunni i nomi di alcuni animali della fattoria, creando un contesto di fantasia. I bambini conosceranno inoltre le tradizioni pasquali inglesi e si cimenteranno nell’esecuzione di percorsi motori, seguendo le indicazioni “right and left”.

Attività previste:

- “Pig and sheep”. Racconto della storia di “Pig and Sheep” con l’intento di proporre un ambiente di fantasia (fattoria inglese), all’interno del quale poter conoscere gli amici animali. Costruzione dei “puppets”.
- “Mouse and cheese”. Il topo e il formaggio Animazione di una filastrocca e attività di gioco con flashcards (relazioni logiche).
- “Dog’s bones”. L’osso del cane Realizzazione di un elementare percorso motorio volto ad introdurre i concetti “right and left” e a conoscere un altro animale in inglese: the dog.
- “Easter bunny”. Il coniglietto di Pasqua In questo incontro verranno illustrate le tradizioni pasquali inglesi e verrà confezionato il “coniglietto pasquale”.

Obiettivi di apprendimento specifici:

- conoscere e saper nominare alcuni animali della fattoria;
- arricchire il proprio lessico mettendo in atto relazioni logiche;
- svolgere percorsi seguendo le indicazioni fornite dall’insegnante o dai compagni;
- scoprire le tradizioni pasquali inglesi.

## Unit 4

L'unità numero quattro consentirà agli alunni di entrare a contatto con il mondo dei numeri. Durante l'ultimo incontro i bambini riceveranno l'attestato di frequenza al corso d'inglese e potranno riflettere sul proprio vissuto.

### Attività previste:

- "Discovering numbers". Scoprendo i numeri Animazione della filastrocca "Numbers" e compilazione di una scheda didattica legata a questa tematica.
- "Numbers". I numeri Giochi ed attività finalizzate a promuovere l'apprendimento della linea dei numeri fino al dieci e a consolidare la capacità di contare in inglese.
- "Bye-bye" Saluti e giochi a conclusione del corso. Rilascio degli attestati di partecipazione.

### Obiettivi di apprendimento specifici:

- memorizzare la linea dei numeri fino al dieci;
- saper contare fino a dieci in inglese. Metodologie e strategie didattiche

## Metodologie e strategie didattiche:

Il corso intende valorizzare l'esperienza diretta del bambino. A partire dai suoi interessi e dalla realtà di vita quotidiana gli incontri presenteranno le quattro tematiche sopra citate tramite attività motivanti e coinvolgenti. L'approccio metodologico, caratteristico della scuola dell'infanzia, è diretto al fare e al vivere in prima persona le esperienze, promuovendo un'acquisizione spontanea e naturale della nuova lingua. La proposta si fonda sui seguenti obiettivi pedagogici:

- FONETICO: ascoltare e ripetere parole, canzoni, filastrocche con la corretta pronuncia ed intonazione, nel rispetto dei tempi di apprendimento del bambino;
- LESSICALE: memorizzare i vocaboli più significativi e alcune brevi filastrocche o canzoni;
- COMUNICATIVO: interagire con l'insegnante e i compagni chiedendo/rispondendo, eseguendo/fornendo semplici comandi in inglese.

Gli incontri saranno strutturati in maniera tale da alternare momenti di gioco, canto, manipolazione e scoperta a momenti di riflessione sul proprio vissuto e di compilazione delle schede didattiche.

**Materiali:** Verranno impiegati materiali di facile reperibilità nell'ambiente scolastico, schede didattiche proposte dall'insegnante. Durante l'attività si farà ricorso alla musica, file audio, video, flashcards.

## ***Valutazione degli apprendimenti e del Progetto:***

Lo scopo del corso non prevede una valutazione personale dei prodotti del bambino, bensì una valutazione in termini generali dei processi di apprendimento messi in atto a livello del gruppo sezione, che verranno comunicati secondo le modalità considerate più opportune (in itinere o a conclusione del percorso).

## Prodotti

- Realizzazione di cartelloni di gruppo e prodotti individuali.
- Raccolta del materiale prodotto in fascicoli personali.
- Realizzazione di giochi strutturati per la sezione (domini, memory).